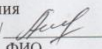


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ № 20 от «27» августа 2021 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 класс

базовый уровень обучения

Составитель:

Павленко Н.Д.

учитель начальных классов

с.п.Гайтер

2021-2022 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку (ФГОС) 3 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Авторская программа
Английский язык 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по английскому языку .

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, основные содержательные линии курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание программы, формы оценивания, календарно-тематический план.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
 - постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
 - взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
 - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
 - многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
 - коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
 - **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
 - **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
 - **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2, 34 недели в год

Контрольных работ 8 +итоговая к/р

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobe going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны

изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

.Контрольные работы:

Контрольная работа №1 What we see and what we have

Контрольная работа №2 What we Like

Контрольная работа №3 What colour?

Контрольная работа №4 How Many
Контрольная работа №5 Happy Birthday
Контрольная работа №6 What's Your Job
Контрольная работа №7 Animals
Контрольная работа №8 Seasons and Months
Итоговая контрольная работа

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
What we see and what we have	8
What we Like	8
What colour?	8
How Many	8
Happy Birthday	8
What's Your Job	8
Animals	8
Seasons and Months	8
Резервные уроки	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Планирование результатов		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1/1	Алфавит. Указательные местоимения	1	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2/2	Указательные местоимения. Это...	1	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

3/3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут	1	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4/4	Лексика. У меня есть	1	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
5/5	Домашние животные. Время суток. Чтение	1	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

6/6	Мой день	1	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7/7	Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения	1		.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
8/1	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?	1	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9/2	Личные местоимения. Мне нравится	1	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических

				коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	действий: сравнение, построение рассуждений.
10/3	Говорим о времени	1	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11/4	Лексика. Время. Чтение	1	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12/5	Английские имена. Я могу	1	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

				буквосочетаний)	
13/6	Чтение. Я могу. Мне нравится	1	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14/7	Джек и Стив. Формат диалогической речи	1	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15/8	Контрольная работа № 2: Личные притяжательные местоимения	1	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
16/9	Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
17/1	Цвета. У меня есть. Это...		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся	Построение высказываний в соответствии с	Элементарные представления о цвете

		1	строить предложения с использованием форм глагола «быть»	коммуникативными задачами	
18/2	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете

Какой цвет? Вещи для дома (6 часов)

19/1	Цвета предметов и животных. . Какого цвета. Диалогическая речь	1	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20/2	Вещи для дома. Чтение	1	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам

			помощью союза <i>and</i>		
21/3	Боб и Лизи. Я могу, я не могу	1	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22/4	Лексика. Описание людей и предметов	1	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23/5	Чтение. Я могу/ я не могу	1	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24/6	Обобщающий урок.	1	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Сколько? (8 часов)

25/1	Лексика. Сколько. Чтение	1	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26/2	Фред и Тед. Чтение	1	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27/3	Характеристика людей, животных и предметов.	1	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в

			высказывания		доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28/4	Время. Который час.	1	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29/5	Числительные. Сколько?	1	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30/6	Числительные. Ты можешь.	1	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

				значений);	
31/7	Контрольная работа по теме №2 Ты можешь. Числительные	1	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32/8	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

С днем рождения! (3 часа)

33/1	Том и Мег. Чтение	1	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34/2	Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
35/3	С днем рождения!	1	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе

Говорим о себе (6 часов)

1/36	День рождения. Правила чтения	1	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе
------	-------------------------------	---	--------------------------	--	---

				опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	этических норм.
2/37	День рождения. Предлоги места. Обращения	1	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
3/38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение	1	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
4/39	Рой и его игрушки. Не имею...	1	общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
5/40	Распорядок дня	1	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
6/41	Контрольная работа № 2: «Предлоги места. Обращения»	1	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

Какая твоя работа? (9 часов)

1/42	Названия профессий	1	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	любопытность и стремление расширять кругозор
------	--------------------	---	---	--	--

			изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	этикетный диалог знакомства;	
2/43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
3/44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. . Какая твоя работа?	1	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
4/45	Человек и его состояние. Что случилось?	1	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
5/46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
6/47	Продукты. Общие вопросы.	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
7/48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
8/49	Джек Липтон. Чтение.	1	прогнозируют содержание и структуру фразы;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор

			учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>		
9/50	Контрольная работа по теме № 3: Спорт в нашей жизни.	1	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

Животные. Описание человека. (3 часа)

1/51	Животные. Правила чтения	1	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
2/52	Описание человека. Настоящее время.	1	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
3/53	Повторение и обобщение. Животные	1	чтение гласных в открытом слоге;	Повторение и обобщение.	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран

Животные (5 часов)

1/54	Повелительное наклонение. Вежливые слова	1	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
2/55	Лексика. Животные.	1	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
3/56	Страны и континенты. Я люблю и не люблю	1	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
4/57	Страны и континенты. Аудирование	1	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
5/58	Контрольная работа. №4 Повелительное наклонение	1	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

1/59	Названия времен года. Чтение	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
2/60	Времена года. Говорение	1			
3/61	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения	1	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
4/62	Название месяцев. Чтение	1	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
5/63	Грамматика. Множественное число – исключения	1	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
6/64	Резервный урок	1			
7/65	Резервный урок.	1			

8/66	Резервный урок.	1			
9/67	Резервный урок.	1			
10/6 8	Итоговый урок.	1			

Проверочная работа № 1. Unit 1.

Задание 1. Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.

Пример:  i b e k bike

1)  n a k b _____

2)  g i k n _____

3)  g a n a o k o r _____

4)  n i w g _____

5)  n g r i _____

6)  r o i n n g m _____

Задание 2. Закончи текст словами из рамки.

look, ping-pong, run, sing

Look at my sister and my brother. They like to play _____ in the park. I like to ride my bike and _____ funny songs. _____ at my pets Bingo and Rex. They like to _____ under the trees. We are happy.

Задание 3. Прочитай предложения. Выбери нужные местоимения в скобках и обведи их.

- 1) My little brother is at skating rink now. (Her/His) friend is at skating rink too.
- 2) James has a big house. (His/Its) roof is green.
- 3) I can see a kangaroo. (Its/Her) coat is brown.
- 4) My granny and (her/his) dogs are by the lake in the morning.
- 5) Sally is a schoolgirl. (She/Her) schoolbag is pink.
- 6) Pete and (his/her) mother are in London now.
- 7) My brother and (his/her) dog are in the park at 3 o'clock in the afternoon.

Задание 4. Вставь в текст подходящие по смыслу слова из рамки.

that	his	and	is	a	has	by	she
------	-----	-----	----	---	-----	----	-----

This is a girl. Her name _____ Kate. She is eight. She is _____ pupil. In the morning _____ is at school. And _____ is her dog Rex and _____ doghouse. The dog is big _____ brown. Rex _____ a bone. In the evening Kate and Rex like to play, run and jump _____ the lake.

Задание 5. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь плюс (+), если нет - минус (-).

This is my house. It is by the pond. My house is big and cute. It has a green roof. I sleep in my bedroom. I have roses and tulips by the house. They are pink, purple and red. I like to run by the pond and ride a bike in the afternoon. I have a pet dog. Its name is Molly. Molly and I swim in the pond.

1) I have a house.	+
2) My house is by the lake.	
3) I have a big house.	
4) My house has a green roof.	
5) I have roses and tulips in my bedroom.	
6) I ride a bike in the evening.	
7) Molly is my pet.	
8) My pet and I swim in the pond.	

Задание 6. Вставь в слова пропущенные буквы.

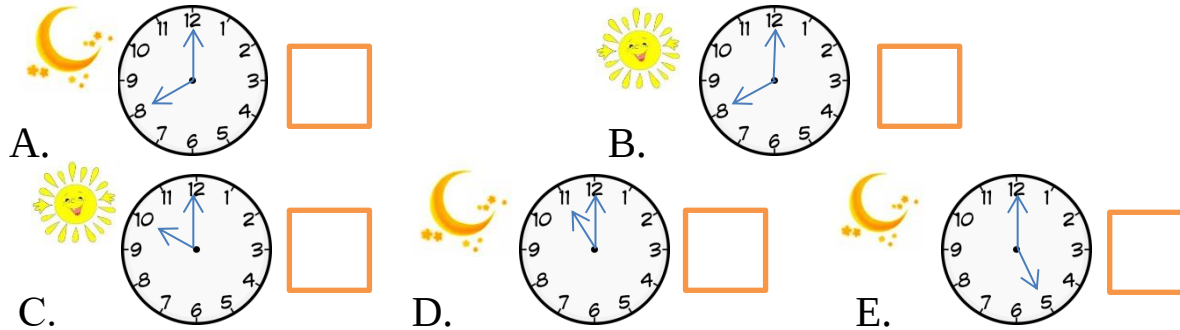
- 1) Lo __ k! We have brown sto __ kings.
- 2) I ride a b __ ke in the mo __ ning.
- 3) At ei __ ht o'clock we ride to s __ hool.
- 4) I can see a clo __ n. He is fu __ ny.
- 5) This kang __ roo can j __ mp and run fast.

Задание 7. Переведи на английский язык.

1. Эта роза розовая. _____
2. Тот цыпленок милый. _____
3. Эти автобусы красные. _____
4. Те клоуны смешные. _____

Контрольная работа за I четверть.

Задание 1.  Послушай диалоги и соотнеси их с картинками. Напиши в квадратике номер диалога. Ты услышишь запись два раза.



5/

Задание 2. Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.

- 1) My mother (cooks / cook) in the evening.
- 2) My grandfather (have / has) a big house.
- 3) My parents (help / helps) my grandparents.
- 4) Fred and Mary (like / likes) to read books.
- 5) Henry can (play / to play) ping-pong.
- 6) London (am / is / are) very old and green.
- 7) Betty (teach / teaches) pupils in a school.
- 8) Mary likes (play / to play) video games.
- 9) My grandparents (sleep / sleeps) in this bedroom.
- 10) My pets (am / is / are) a dog and a cat.

10/

Задание 3. Вставь в текст слова из рамки.

teddy bear

evening

well

teach

but

very

Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing _____ well. Mary can play ping-pong _____ not very _____. Her parents _____ her to read books. Mary likes to play with her doll and her _____. She plays in the _____ and in the morning.

6/

Задание 4. Поставь слова в правильной последовательности, чтобы получились предложения. Напиши их.

1. Mary / at / o'clock a.m. / sleeps / four

Mary _____

2. It's / in the morning / o'clock / eight

It's _____

3. Liz / English / speak / can / very / well

Liz _____

4. We / from / are / London

We _____

5. They / bikes / their / ride / in the evening

They _____

6. Nice / you / to / meet

Nice _____

7. I / to feed / horse / like / my

I _____

7/

Задание 5. Прочитай три текста. Отметь галочкой (✓), к кому относятся фразы после текста.

- A. Peter is from Russia. He lives in a big green house by the lake. Peter likes flowers. He has a flowerbed by his house. He likes to swim in the lake in the evening.
- B. Ronny is nine. He is a pupil. He is a good pupil. He lives in London. He has his English at nine o'clock in the morning. In the evening he likes to play with his teddy bear.
- C. Boris is a clown. He is old. He lives in Moscow. He likes to sing funny songs and ride a bike. He has a little dog. Boris feeds the dog in the morning and in the evening.

	Peter	Ronny	Boris
1. He is a clown.			✓
2. His house is green.			
3. His songs are funny.			
4. He lives by the lake.			
5. He has a teddy bear.			
6. He has English in the morning.			
7. He likes to swim in the lake.			
8. He likes to sing songs.			
9. He likes to play with his teddy bear.			

8/

Задание 6. Прочитай текст. В некоторых словах пропущены буквы. Вставь их.

Nick is ei _ ht. Linda is thre _ . They have a fa _ her, a m _ ther and two grandp _ rents. The _ r f _ ther is a pilot. Their m _ ther teaches En _ lish in a sch _ ol. She likes her p _ pils. In the evening the p _ rents read bo _ ks to Nick and Linda. They like to pla _ comp _ te _ games and s _ ng s _ ngs together.

*Total: 45/
Per cent:
Mark:*

Проверочная работа № 2. Unit 3.

1. Напиши четыре действия, которые:

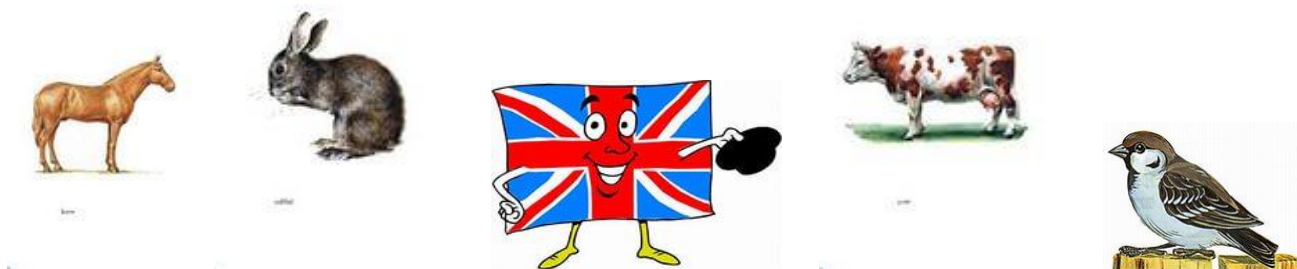
- Ты умеешь делать хорошо _____

- Ты умеешь делать, но не очень хорошо _____

- Ты умеешь делать очень хорошо _____

- Ты не умеешь делать _____

2. Сделайте подписи к картинкам:



10/

3. Напиши к каждому звуку по два слова:

[ai] _____

[ju:] _____

[au] _____

[u] _____

4/

4. Вставь пропущенные притяжательные местоимения из рамки:

My, his, her, its, our, your, their

- I like _____ house. It is big, _____ roof is red.

- Dave and Ann help _____ parents in the evening.
- Harry feeds _____ pets in the morning.
- Jane likes flowers. _____ flowers are nice.
- Where are _____ parents, Nick? – They are in Moscow.
- Pete and I kiss _____ mum goodnight in the evening.

7/

5. **Что или кто может иметь эти качества?**

- A mouse can be white.
- _____ can be strong.
- _____ can be bright yellow.
- _____ can be new.
- _____ can be young.
- _____ can be slow.
- _____ can be narrow.
- _____ can be grey.
- _____ can be dark.

8/

6. **Ответь на вопросы:**

- What colour is the sun? _____
- What colour is the sky? _____
- What colour is the frog? _____
- What colour are the bears? _____
- What colour are the pigs? _____

10/

7. Напиши названия цветов.

Белый - _____	Коричневый - _____
Розовый - _____	Серый - _____
Желтый - _____	Фиолетовый - _____
Красный - _____	Голубой - _____
Черный - _____	Оранжевый - _____
Зеленый - _____	Светло-зеленый - _____
Ярко-желтый - _____	
Темно-серый - _____	

14/

61/

Оценка:

Контрольная работа №2.

Задание 1.

Напишите, сколько и какие вы видите предметы.



1.



2.

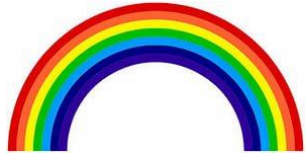


3.



4.

5.



Задание 2.

Ответь на вопросы.

1. Can you drive a car? _____
2. Can your father drive a car? _____
3. Can you cook? _____
4. Can your mother cook? _____
5. Can you dance? _____
6. Can your grandmother dance? _____

Задание 3.

Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.

1. Twelve (_____) green boxes
2. Nine (_____) white boxes
3. Fourteen (_____) blue boxes
4. Seventeen (_____) purple boxes

5. Sixteen (_____) black boxes
6. Twenty (_____) red boxes
7. Eighteen (_____) grey boxes
8. Thirteen (_____) green boxes
9. Eleven (_____) yellow boxes
10. Fifteen (_____) brown boxes

Задание 4.

Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.

weak	big
thin	strong
young	long
small	thick
low	old
short	high

Mark:

Проверочная работа № 3. Unit 5.

1) Н

Helen Gordon →

← Mark Gordon

↑ Polly Gordon

кена английская семья: папа, мама и дочь. Напиши фамилию семьи.



2/

2) Закончи предложения, вставляя it's или its.

- a) I can see a big dog. _____ name is Rex.
- b) Where is my teddy bear? _____ on the chair.

2/

3) Посмотри на имена людей в рамке и расставь их по двум колонкам (женщины и мужчины).

Mrs Scott	Ms Selwood	Mr Potter	Mr Harrow	Miss Finch
Mr King	Mrs Sally	Ms Ford	Miss Carlson	Mr Toby





10/

4) Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.

May _____ a very big family. She _____ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He _____ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They _____ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens _____ yellow little chicks. They are cute. They _____ small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.

6/

5) Переведи на английский язык.

- a) У меня есть подарок. _____
- b) У него нет игрушечного поезда. _____

c) У нее есть указки. _____

d) У меня нет монет. _____

8/

6) Расшифруй названия дней недели и напиши их по порядку.

Sun.	Thurs.	Wed.	Mon.	Fri.	Tue.	Sat.
------	--------	------	------	------	------	------

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

7/

Total (всего): 35/

Mark (оценка):

Контрольная работа за III четверть.

7) Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.

May _____ a very big family. She _____ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He _____ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They _____ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens _____ yellow little chicks. They are cute. They _____ small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.

6/

8) Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.

- a) Mr Green plays tennis. He is a tennis _____
- b) Mrs Brooks sings songs. She is a _____
- c) Mr White runs very well. He is a good _____
- d) Mr Brown teaches schoolchildren. He is a _____
- e) Mr Jimmy Finn skates well. He is a good _____

5/

9) Выбери правильную форму глагола и обведи этот глагол.

- a) I (*like/likes*) to ski and my sister Mary (*like/likes*) to skate.
- b) My dad (*read/reads*) old thick books.
- c) My friend and I (*dance/dances*) very well.
- d) Mr Harris (*ride/rides*) in the park on Sundays.
- e) Little Roy (*sleep/sleeps*) in his little bed by the window.
- f) The song is very good. We (*sing/sings*) it again and again.
- g) Horses and cows (*have/has*) long tails.
- h) May (*say/says*) today is her birthday.

9/

10) Ответь на вопрос «Что случилось?» в соответствии с картинками.

a) What's the matter, Mary? - _____



b) What's the matter, Don? - _____



c) What's the matter, Polly? - _____



d) What's the matter, Tom? - _____



8/

11) Поставь в пропуски подходящие слова и переведи вопросы и ответы на русский язык.

a) _____ the bird in the cage? – No, it isn't.

b) _____ you a doctor? – No, I'm not.

c) _____ you students? – Yes, we are.

d) _____ you speak English? – Yes, we can.

- e) _____ he ride a horse? – No, he can't.
- f) _____ you have pets? – Yes, I do.
- g) _____ you have a turtle? – No, we don't.
- h) _____ she like flowers? – Yes, she does.
- i) _____ he play tennis well? – No, he doesn't.

9/

12) **Прослушай запись и отметь предложения, которые прозвучат.**

1. a) These teachers are not old.
b) These teachers are not cold.
2. a) Mr Green likes to read English books.
b) Mrs Green likes to read English books.
3. a) Does he play tennis well?
b) Does she play tennis well?
4. a) My sister is thirsty.
b) My sister is thirteen.
5. a) On Thursday he runs in the park.
b) On Thursday they run in the park.

5/

13) **Прослушай три диалога и отметь верное утверждение для каждого из них.**

Диалог 1

- a) Granny is sick.
- b) Granny is tired.

Диалог 2

- a) Den plays ping-pong well.
- b) Den plays football well.

Диалог 3

- a) Mary Smith is a dancer.
- b) Mary Smith is a singer.

3/

45/

Проверочная работа. Unit 7.

Задание 1. Допиши предложения, используя don't или doesn't.

1. My father _____ eat fish. He _____ like it.
2. Peter and Sam _____ sing well. They _____ like it.
3. My friend _____ dance very well and _____ like it.
4. Her cat _____ swim well and it _____ like to swim.
5. Dogs _____ eat lemons. They _____ like lemons.

10/

Задание 2. Преврати эти предложения в отрицательные и напиши их.

1. Ann and Polly play tennis.

2. Nick runs in the park.

3. Ron feeds his cat in the evening.

4. They like to ski by the lake.

4/

Задание 3. Напиши подписи под этими картинками.





8/

Задание 4. Попроси мальчика по имени Том:

- Не ходить в магазин _____
- Не играть в теннис _____
- Не кататься на коньках _____
- Не плавать в пруду _____

8/

Задание 5. Закончи вопросы, используя нужную форму глаголов: is, are, или do, does.

1. _____ Harry a troll?
2. _____ Jane and Mary good friends?
3. _____ Rose speak English?

4. _____ Rex your dog?
5. _____ boys and girls eat sweets?
6. _____ Mary play computer games?

6/

Total: 36/

Per cent:

Mark:

Контрольная работа за год.

Задание № 1. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги из рамки.

in (4), on (2), with (1), to (2), by (2), under (1), at (2)

- 1) I can see a big house _____ the lake.
- 2) The sun _____ the sky is bright yellow.
- 3) Sit down _____ this green tree.
- 4) We like to run and play _____ the lake.
- 5) The cups and plates are _____ the table.
- 6) We don't go to school _____ summer.
- 7) My father goes to bed _____ 11 o'clock.

- 8) I can see a white bird _____ the clear blue sky.
9) Her birthday is _____ July.
10) I like to play _____ my friends _____ home.
11) Sam goes _____ school, he is a pupil.
12) I like to go _____ the cinema with my parents.
13) Emily plays with birds _____ Monday.

14/

Задание № 2. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.

- 1) My friend (don't/doesn't) skate very well.
2) We (play/plays) ping-pong in the gym.
3) They (don't/doesn't) have sisters.
4) I (don't/doesn't) live in Canada.
5) Bill (isn't/aren't) from India.
6) Mary (doesn't/don't) swim in the morning.
7) My dad (sing/sings) very well.
8) Rob (can/can't) drive a car, but not very well.
9) Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn't) a big country.
10) He (love/loves) winter very much.
11) He (can/can't) swim, but not very well.
12) Peter and his friends (don't/doesn't) play together after school.

12/

Задание № 3. Напиши множественное число этих существительных.

animal - _____	sheep - _____
elephant - _____	fish - _____
hare - _____	man - _____

-------	--

19/

Задание № 5. Прочитай текст и ответь на вопросы после него.

William Foster is an English boy. He lives in Britain with his family. His family is not very big. His father, Jim Foster, is a farmer. His mother, Mary Foster, is a teacher. They all live on the farm. William is twelve. His birthday is in summer, in August. His friends meet in the farmhouse. They say: "Happy birthday, William!" and sing the Birthday song. William has a lot of friends and a lot of presents. William loves his friends. They like to play together. They can play football, tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the farm. They like to go to the woods and play Indians. In autumn William and his friends go to school. Their school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William helps his parents on the farm. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

1. Does William live in Britain or in the USA? _____
2. Is his family big or small? _____
3. Is his father a teacher? _____
4. Is his mother a teacher? _____
5. How old is William? _____
6. Is his birthday in summer or in autumn? _____
7. Do William and his friends play in the woods? _____
8. Do they go to school in summer? _____
9. Does William help his parents? _____
10. Is he a happy boy? _____

10/

Total: 66/**Mark:**